|  |
| --- |
| **Силлабус****2023-2024 оқу жылының көктемгі семестрі****«6B02302–Аударма ісі (шығыс тілдері)» білім беру бағдарламасы**  |
| **Пәннің ID және атауы** | **Білім алушының өзіндік жұмысы** **(БӨЖ)** |  **Кредиттер саны** | **Кредит-тердің****жалпы****саны** | **Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы** **(ОБӨЖ)** |
| **Дәрістер (Д)** | **Семинар сабақтар (СС)** | **Зерт. сабақтар (ЗС)** |
| 74031 Практикалық тыңдау | 3 | - | 9 | - | 9 | 7 |
| **Пән туралы академиялық ақпарат** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оқыту түрі** | **Циклы,** **компоненті** | **Дәріс түрлері** | **Семинар сабақтарының түрлері** | **Қорытынды бақылаудың түрі мен платформасы** |
| **Офлайн** | ПД, ТК | - | Презентация | Универ, ауызша емтихан |
| **Дәріскер** | Дүйсенбай Қ. |
| **e-mail** | kulpynayduisenbay@gmail.com  |
| **Телефондары** | 8-701-308-83-61 |
|  |
| **ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ**  |
| **Пәннің мақсаты** | **Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)\*** | **ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)** |
| Студенттердің оқып жатқан шығыс тілінде сөйлейтіндерді тыңдау және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Пән тыңдауға үйретуге бағытталған, ол монологтық немесе диалогтық сипаттағы, қарым - қатынас саласы мен тілдік материалдың түпнұсқалық аудио және бейне мәтіндері негізінде жүзеге асырылады. Курс жеке сөздердегі дыбыстарды тануды, сөйлеу ырғағын, кідірісті меңгеруге бағытталған. | ОН1. Лингвистикалық зерттеулердің қазіргі заманғы әдістері және шығыс елдерінің әлеуметтік лингвистикасындағы алуан ағымдар мен тенденциялар туралы мағлұмат алу | ЖИ 1.1 қажетті мағлұматты табу;ЖИ 1.2 қойылған мақсатқа жету үшін мағлұматты дұрыс анализдей алу;  |
| ОН2. Осы заманға сай грамматикалық зерттеу тәсілімен таныстыру, қытай тілін оқытудағы теориялық тұрғысын қолдану | ЖИ 2.1 мағлұматпен таныс және ондағы негізгі элементтерді белгілейді; ЖИ 2.2 қазіргі қытай тілінің грамматикалық құрылысын меңгеру. Грамматикалық ережелер және олардың сөйлеу барысындағы қызметімен таныс;  |
| ОН 3 Қытай тілінің сөздік қорының грамматикалық құрылымы мен қалыптасуы жәнеауыз екі тіде фонетика мен лексикологиямен танысу | ЖИ 3.1 қажетті нұсқаларды қарастырады; ЖИ 3.2 өзінің ойын сауатты, логикалық, дәлелді түрде жеткізеді; |
| ОН 4 Қытай тілі мәтіндеріндегі құрылымдық ерекшеліктерін барлық деңгейде анықтау | ЖИ.4.1. қазіргі уақыттағы негізгі саяси идеологиялардың мазмұнына баға береді.ЖИ4.2. қазіргі саяси теориялар мен мәселелерді талдай біледі. |
| ОН 5 Теориялық мәліметтерді бақылай отырып тәжірибелік қорытындыны өз бетімен жасау. | ЖИ.5.1 теориялық мәліметтерді бақылай отырып тәжірибелік қорытындыны өз бетімен жасай білуЖИ.5.2топтағы басқа адамдармен жақсы қарым-қатынас жасайды, олармен білімімен, ақпаратпен, тәжірибесімен бөлінеді; |
| **Пререквизиттер**  | Сөйлеу мәдениеті практикумы[25606] |
| **Постреквизиттер**  | Академиялық мақсаттағы шет тілі[77259] |
| **Оқу ресурстары** | **Әдебиет:** Негізгі:1. [杨雪梅](https://www.google.kz/search?hl=ru&tbo=p&tbm=bks&q=inauthor:%22%E6%9D%A8%E9%9B%AA%E6%A2%85%22&source=gbs_metadata_r&cad=1), [胡波](https://www.google.kz/search?hl=ru&tbo=p&tbm=bks&q=inauthor:%22%E8%83%A1%E6%B3%A2%22&source=gbs_metadata_r&cad=1).汉语听力教程: 第三册.北京语言大学出版社, 2019
2. 李铭起，王彦 主编.高级汉语听力（下）.北京语言大学出版社, 2020
3. 发展汉语阅读（fazhanhanyuyuedu）（中级上）刘援，Пекин, 2006.
4. 汉语写作教程（hanyuxiezuojiaocheng）（中级上）邹昭华，王洁，Пекин, 2019.
5. 汉语写作教程（hanyuxiezuojiaocheng）（中级下）邹昭华， 夏小芸，Пекин, 2017.
6. 新概念实用汉语教程 (Xin gaikuan shiyong hanyu jiaocheng) 1-том Ф.Н. Дәулет. Алматы, 2015.

Қосыша:1. Алексеева И. С. Введение в переводоведение: Учебное пособие для студентов филологических и лингвистических факультетов ВУЗов / И. С. Алексеева. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 352 с. 2. 汉俄翻译教程 上海 2016年3. 汉俄翻译教程 北京 20144.. А. Тарақов. Аударма әлемі, Алматы, Қаз ҰУ баспасы,2012ж5.Н.Абдурақын. Қытай мифтерінің аудармасы, Алматы. Қаз ҰУ баспасы, 2012 ж6.Қайша Тәбәракқызы. Мұқағали Мақатеав, аудармасы, қытай тілінде.ҚХР 2013ж, жастар баспасы.**Интернет-ресурстар** 1. <http://elibrary.kaznu.kz/ru>
2. <http://istfak-brsu.narod.ru/32578_meliksetov_a_v_istoriya_kitaya.pdf>
3. <http://www.e-reading.club/book.php?book=1035178>
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Пәннің** **академиялық** **саясаты**  | Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен айқындалады. Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.**Ғылым мен білімнің интеграциясы.** Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді.**Сабаққа қатысуы.** Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.**Академиялық адалдық.** Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттармен регламенттеледі.**Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері.** Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Әртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail kulpynayduisenbay@gmail.comарқылы кеңестік көмек ала алады. |
| **БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ** |
| **Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік әріптік бағалау жүйесі**  | **Бағалау әдістері**  |
| **Баға**  | **Баллдардың сандық баламасы** | **% мәндегі баллдар**  | **Дәстүрлі жүйедегі баға** | **Критериалды бағалау** –айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.**Формативті бағалау** – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.**Жиынтық бағалау –** пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады. |
| A | 4,0 | 95-100 | Өте жақсы |
| A- | 3,67 | 90-94 |
| B+ | 3,33 | 85-89 | Жақсы  |
| B | 3,0 | 80-84 | **Формативті және жиынтық бағалау** | **% мәндегі баллдар**  |
| B- | 2,67 | 75-79 | Дәрістердегі белсенділік | 5 |
| C+ | 2,33 | 70-74 | Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі | 20 |
| C | 2,0 | 65-69 | Қанағаттанарлық  | Өзіндік жұмысы  | 25 |
| C- | 1,67 | 60-64 | Жобалық және шығармашылық қызметі | 10 |
| D+ | 1,33 | 55-59 | Қанағаттанарлықсыз  | Қорытынды бақылау (емтихан)  | 40 |
| D | 1,0 | 50-54 | ЖИЫНТЫҒЫ  | 100  |
| **Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Апта** | **Тақырып атауы** | **Сағат саны** | **Макс.****балл\*\*\*** |
| **Модуль 1 Қытай тілінің іскерлік курсының жасалу жолдарына жалпы шолу**  |
| 1 | **СС 1. 别总说“亲爱的”，好不好** | **1** |  |
| **СС 1. Сөздерді дұрыс қолдану және сөйлемдердің структуралары** | 2 |  |
|
| 2 | **СС2. ПС “半边天”和“全职太太”** | 1 |  |
| **ССЗ 2.** **Қосалқы болымсыз сойлем** | 2 |  |
| **СОӨЖ 1.** Қытай тілінің ерекшеліктеріне байланысты семинар міндеттерін орындау бойынша кеңес беру  | **1** |  |
| 3 | **СС3.** **我想自己开个律师事务所** | **1** |  |
| **СС 3.** **Дәйекті предикаты бар анықтауыш сойлемдер**  | 1 |  |
| **СӨЖ 2.** Қытай тілінің ғылыми терминдер мен кәсіптік атауларды ажырата білуді орындау бойынша кеңес беру | **1** |  |
|
| 4 | **СС4.** **洋姑爷在农村过春节** | **1** |  |
| **СС 4.** **Риторикалық сұрақ**  | 1 |  |
| **СОӨЖ 2.** СӨЖ 1 орындау бойынша кеңес беру | 1 |  |
|  |  |  |
| 5 | **СС5.** **读“孔乙己”** | **2** |  |
| **СС 5.** **сөйлемдердің структуралары** | 1 |  |
|
| **Модуль 2 Қытай тілінің іскерлік курсының жасалу жолдары және түрлерге бөлінуі** |
| 6 | **СС6. 买的没有卖精** | **2** |  |
| **СС 6. Күман мен сенімсіздік сөйлемдер** | 1 |  |
|
| 7 | **СС7. 马大为求职** | **1** |  |
| **СС 7. Сөздерді дұрыс қолдану**. | **1** |  |
| **СОӨЖ 3.** СӨЖ 2 орындау бойынша кеңес беру. | **1** |  |
|
|  **АБ 1** |  | **100** |
| 8 | **СС8.** **现在谁最累** | **1** |  |
| **СС 8.** **сөйлемдердің структуралары** | **1** |  |
| **СӨЖ 3.** Тақырып, жаттығу орындау және өткізудің өнімді түрі. | **1** |  |
|
| 9 | **СС9.** **打工的大学生多起来了** | **2** |  |
| **СС 9.** **Конструкцияны дұрыс қолдану** | **1** |  |
|
| 10 | **СС10.** **我是独生子女** | **1** |  |
| **СС 10.** **Қосалқы сұраулы сөйлем** | **1** |  |
| **СОӨЖ 4.** СӨЖ 3 қабылдау әрі тұжырым жасау | **1** |  |
| **Модуль 3 Қытай тілінің іскерлік курсының тіл меңгерудегі маңызы** |
| 11 | **СС11.** **头痛医脚** | **2** |  |
| **СС 11.** **Конструкцияны дұрыс қолдану** | **1** |  |
|  |  |  |
| 12 | **СС12** **林娜看中医** | **1** |  |
| **СС 12.** **сөйлемдердің структуралары** | **1** |  |
| **СОӨЖ 5.** СӨЖ 4 орындау бойынша кеңес беру. | **1** |  |
|
| 13 | **СС13.** **我有可能坐中国飞船到太空旅行了** | **1** |  |
| **СЗ 13.** **Риторикалық сұрақ** | **1** |  |
| **СӨЖ 5** Тақырып, орындау және өткізу түрі.. | **1** |  |
|
| 14 | **СС14.** **公蟹，母蟹和鸡爪** | **1** |  |
| **СС 14.** **Қосалқы болымсыз сойлем** | **1** |  |
| **СОӨЖ 6.** **Қытай тілінің іскерлік курсы бойынша** , жоба, эссе, жағдаяттық есеп беру. | **1** |  |
| **СОӨЖ 6.** **Қытай тілінің іскерлік курсы бойынша** , жоба, эссе, жағдаяттық есеп беру. | **1** |  |
| **15** | **СС15.** **有趣的手机短信** | **1** |  |
| **СС 15.** **Грамматиканы қайталау** | **1** |  |
| **СОӨЖ 7.** Емтиханға дайындық мәселесі бойынша кеңес беру. | **1** |  |
|
|  **АБ 2** |  | 100 |

 **Қорытынды бақылауды бағалау критерийлері**

Критериалды бағалау: дескрипторларға қатысты оқу нәтижелерін бағалау (аралық бақылау мен емтихандарда құзыреттіліктердің қалыптасуын тексеру).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерий/балл | Өте жақсы | Жақсы  | Қанағаттанарлық  | Қанағаттанарлықсыз  |
| 90-100 % (27-30 б) | 70-89 % (21-26 б) | 50-69 % (15-20 б) | 25-49 % (8-14 б) | 0-24 % (0-7 б) |
| 1 сұрақ30 балл | Білу және түсіну  | Барлық бағдарламалық материалды терең жан-жақты білу; қарастырылатын процестер мен құбылыстардың мәні мен байланысын түсіну; ұсынылатын әдебиет материалдарын жетік білу | Барлық бағдарламалық материалды толық және толық білу,қойылған сұрақтарға дәйекті, дұрыс, нақты жауаптар; ұсынылатын материалдарды жеткілікті білу | Негізгі бағдарламалық материалды түсінуде ішінара білім; өрескел қателерсіз қойылған сұрақтарға дұрыс жауаптар; ұсынылатын әдебиет материалдарын жеткіліксіз білу | Билет сұрақтарына дұрыс емес жауаптар; жауаптағы өрескел қателер. | Негізгі ұғымдар мен теорияларды білмеу.Қорытынды бақылауды өткізу ережесін бұзу |
| 2 сұрақ30 балл | Нақты практикалық тапсырмаларға қолдану | Оқу тапсырмасын толық орындау, қойылған сұраққа толық, дәлелді жауап беру. | Оқу тапсырмасын жартылай орындау, қойылған сұраққа толық емес, кейде дәлелді жауап беру. | Материал үзінділермен берілген, логикалық жүйелілік бұзылған, фактілік және мағыналық қателіктер жіберілген, курс бойынша теориялық білім үстірт қолданылған | Ұсынылатын мәселелердің мәнін түсінбеу; сенімсіз және нақты емес жауаптар.  | Білімді қолдана алмау, қорытынды мен жалпылауды жасай алмау. Қорытынды бақылауды өткізу ережесін бұзу |
| 3 сұрақ40 балл | Бағалау және сараптау, алынған нәтижені негіздеу | Ғылыми ұстанымдарды дәйекті, логикалық және дұрыс негіздеу, сауаттылық, ғылыми тіл нормаларын сақтау. | Тапсырманы орындаудың жақсы жалпы деңгейіне әсер етпейтін жалпылаулар мен қорытындылардағы шамалы қателер. | Тапсырма бойынша тұжырымдар анық емес және сенімсіз, стильдік және грамматикалық қателер бар. | Тапсырма өрескел қателермен орындалған, сұрақтарға жауаптар толық емес, дәлелдеу нашар қолданылды. | Тапсырма орындалмады. Қорытынды бақылауды өткізу ережесін бұзу. |

Факульет деканы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ем Н.Б.

Қытайтану кафедрасының меңгерушісі \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Керимбаев Е.А.

Дәріскер \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дүйсенбай Қ